




BIENVENIDOS A INFANTIL 3 AÑOS.

Beatriz Vadillo Gárgoles
Orientadora escolar
CEIP SISIUS
(SESEÑA-TOLEDO)

¿DE QUÉ VAMOS A HABLAR?

- INTRODUCCIÓN
- PERIODO DE ADAPTACIÓN (Begoña)
- MIEDOS AL INICIO DEL COLEGIO Y CÓMO AFRONTARLOS. (Begoña)
- LA IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA. (Begoña)
- CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN NUESTROS HIJOS Y PAUTAS DE ESTIMULACIÓN PARA LAS FAMILIAS. (Beatriz)
- ORIENTACIONES PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. (Beatriz)





CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN NUESTROS HIJOS Y PAUTAS DE ESTIMULACIÓN PARA LAS FAMILIAS.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS EN 3 AÑOS

- 1. DESARROLLO PSICOLÓGICO
- 2. DESARROLLO MOTOR
- 3. DESARROLLO DEL LENGUAJE
- 4. DESARROLLO SOCIAL

En cada apartado se ofrecerán orientaciones para la estimulación





EL DESARROLLO PSICOLÓGICO.

1. DESARROLLO PSICOLÓGICO: COMPRENDAMOS A NUESTROS HIJOS/AS.

La etapa del NO: ¿Qué hacemos?

Rutinas: Organiza la vida del niño en rutinas que pueda comprender, pues todavía no tiene concepto de tiempo.

Pon límites y normas:

- Explica en una frase como deseas que sea el comportamiento del niño en esa rutina.
- Explica por qué pones esa norma (ese comportamiento).
- Indica cual será la consecuencia de no ajustarse a la norma.
- Aplica la norma

La etapa de las rabietas: ¿Qué hacemos?

- Recuerda él límite o norma y Explica al niño que una rabieta no cambiará la norma.
- Sigue con lo que estabas haciendo, una rabieta nunca debe paralizar lo que estabas haciendo.
- Procura no establecer contacto ocular mientras dure la rabieta.
- Puedes utilizar la técnica del disco rayado.
- Cuando termine la rabieta, felicita al niño por volver al estado de calma, y sigue con la aplicación de la norma o consecuencia en su caso.

La etapa del por qué: ¿Qué hacemos?

- Contesta a sus preguntas, a veces cansan, pero es la mejor fuente de estimulación.
- Anima a que hagan hipótesis.
- Haz ver al niño que no siempre puedes o sabes responder, pero que luego podéis investigarlo juntos.

La etapa la etapa de miedos: ¿Qué hacemos?

- Tranquiliza al niño , muéstrase seguro y explica que algunos miedos no existen.
- Enseña a utilizar su imaginación para cambiar el final de sus sueños.
- Felicita sus progresos de enfrentarse a sus miedos.



Este desarrollo psicológico es el que nos va a decir que nuestros hijos se están desarrollando con normalidad,

Pero es importante, que vosotros como padres, nos ayudéis a canalizar la evolución de cada una de estas fases para que las superen adecuadamente y se conviertan en fuente de aprendizaje.



CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN.

- LÍMITES Y NORMAS
 - Si en casa no ponemos límites, el niño no será **autónomo**, podría generar problemas de **indisciplina** en el aula que no entenderá y perjudicaremos su **autoestima**.
- RABIETAS
 - Si cedemos a las rabietas, generaremos niños con poco **autocontrol**, mayor **agresividad** y afectaremos a su desarrollo **social**.
- ETAPA DEL POR QUÉ
 - Si hacemos que desaparezca su inquietud, frenaremos su desarrollo **cognitivo**.
- EL MIEDO
 - Si adoptamos conductas sobreprotectoras, haremos niños **inseguros** y **baja autoconfianza**.





EL DESARROLLO MOTOR

DESARROLLO MOTOR FINO:

CONSISTE EN APRENDER A MOVER LOS BRAZOS, MUÑECAS, MANOS Y DEDOS CON PRECISIÓN.

- **Deben aprender a mover sus brazos.**
 - Pintar grandes superficies.
 - Hacer trazos verticales y horizontales moviendo sus brazos en papeles muy grandes
 - Pintar con los dedos y las manos.
- **Deben aprender a coger las cosas con el dedo índice y pulgar:**
 - Coger los cubiertos con la pinza digital.
 - Ayudar a poner las pinzas de la ropa.
 - Jugar con juegos de “pinchitos” o coger objetos pequeños.
- **Deben aprender a regular la presión de los dedos y manos:**
 - Jugar a la plastilina.
 - Jugar con la arena o el barro.
 - Hacer la comida con papá y mamá (albóndigas, croquetas...)
- **Deben desarrollar el dibujo:** Hasta los 6 años, los niños no copian, plasman lo que saben de los objetos que dibujan, esto se refleja muy bien en el dibujo de la figura humana

El momento de la bañera es un momento mágico para que desarrollen el esquema corporal: Lávale con la esponja citando las partes que le recorres y procura seguir siempre el mismo orden.



DESARROLLO MOTOR GRUESO.

EL DESARROLLO MOTOR A ESTAS EDADES MARCA LA EVOLUCIÓN DEL
DESARROLLO COGNITIVO

¿Qué podemos hacer los padres?

Llevarles al parque y animarles a que suban a los columpios.

Subir y bajar escaleras alternando los pies agarrados a nuestra mano.

Jugar a lanzar y coger “bolsitas de arroz”.

Chutar balones.

Recorrer bordillos y bancos del parque de la mano de un adulto.

Montar en triciclo.





DESARROLLO DEL LENGUAJE

PAUTAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

- **El entorno sonoro en el que se realiza la comunicación con los niños debe poseer unos niveles de ruido lo más bajo posibles**, por tanto, intentaremos hablarles sin presencia de la televisión, radio...
- **No insistir en que ha dicho mal una palabra** obligándole a repetirla, una y otra vez, sino corregirla sin más diciendo ¿quieres decir...? o elaborando una frase para contestarle que tenga dicha palabra.
- **No responder por él / ella**, dejar que se exprese libremente prestándole atención.
- **Para aquellos niños que hablen poco**, se le deben reforzar siempre los intentos de comunicación exigiéndole cada vez que se implique más. Por ejemplo, no darle el objeto señalado hasta que no lo pida (aunque sea de forma incorrecta).



Cuando dialoguemos con nuestros hijos/as, debemos **hablar despacio** y claro, de tal forma que cada sonido sea pronunciado y las palabras no se perciban juntas.

Muchas veces nuestra comunicación se limita a dar una serie de órdenes, este tipo de comunicación es muy poco estimulante para el niño/a, el vocabulario empleado es mínimo y la estructura gramatical se limita al imperativo. Por tanto, **dialoguemos con nuestros hijos**, eligiendo temas acordes con sus intereses.



LO QUE NO DEBEMOS HACER

- Utilizar las palabras erróneas que utilizan nuestros hijos, aunque resulten graciosas.
- Forzar al niño/a a base de repeticiones a que produzca correctamente los fonemas o sonidos no adquiridos.
- Utilizar un lenguaje infantil (tete, chicha, nene, tato...)
- Utilizar el chupete, biberones... ya que al no producirse masticación, estaremos generando en nuestros hijos/as un desarrollo bajo de la musculatura maxilofacial, que incidirán en la aparición de problemas articulatorios.



ACTIVIDADES Y JUEGOS

- Tomar los alimentos sólidos masticándolos de forma adecuada (no se deben dar siempre en papilla o puré).
- Beber en vaso y en pajitas (descartar siempre el biberón).
- Masticar chicles grandes.
- Jugar a hacer pompas de jabón
- Inflar globos.
- Hacer gárgaras con o sin agua (se puede aprovechar el momento de la higiene bucal).





EL DESARROLLO SOCIAL

LA SOCIALIZACIÓN Y EL JUEGO

- **JUEGO EN PARALELO (2-4 años):** Los niños están juntos pero juegan individualmente, se utilizan para su propio juego.

Los padres debéis favorecer el que compartan (venciendo la fase del “Mío”) y que desarrolle habilidades de cortesía básicas ¿me dejáis/por favor/gracias

- **JUEGO SIMBÓLICO (4-6 años):** Juega a hacer como sí... fueran médicos, papás y mamás...

Los padres debéis colaborar en sus juegos (reservar a diario 10 minutos para jugar con vuestros hijos) y facilitar juguetes apropiados (cocinitas, casitas, coches...) y juegos como construcciones y puzles.





EL CONTROL DE ESFÍNTERES

El control del pis y de la Caca

¿CÓMO SE QUE HA LLEGADO EL MOMENTO?

- **Conductas previas que tenemos que observar en nuestros hijos/as:**
- Puede permanecer sentado en una silla durante 10 minutos por indicación del adulto.
- Sigue instrucciones simples.
- Permanece seco periodos de una hora y media.



¿POR DONDE EMPEZAR?

Para comenzar la intervención es necesario **conocer los hábitos de micción y defecación** de nuestro hijo/a,

- para ello es necesario, observar al menos durante una semana cuando hace pis y caca. Podemos apuntarlo en una pequeña tabla

De la observación de esta tabla sacaremos las siguientes conclusiones:

- Si existe regularidad en las defecaciones, siempre se comenzará por el control del esfínter anal.
- Si no existe una pauta en las defecaciones, se comenzará por el control del esfínter uretral.



SI EMPEZAMOS POR EL CONTROL DE LA CACA

Elección del orinal o asiento reductor.

Si es orinal: Que el niño esté cómodo. Siempre estará en el Cuarto de baño.

Si es en WC: Con adaptador para que no se caiga y con un bloque para que apoye los pies.

Manos a la obra.

- Minutos antes de las horas en las que las deposiciones son más probables, se pedirá al niño que le acompañe al baño,
- Se esperan 10 minutos de “A VER SI SALE”.
- Pasados estos 10 minutos, se da por terminado el intento.
- El niño siempre debe colaborar en subir y bajar pantalones, limpiarse...



SI EMPEZAMOS POR EL CONTROL DEL PIS

IMPORTANTE:

Hasta que no controlen bien la caca, los NIÑOS TAMBIÉN HARÁN EL PIS SENTADOS.

Truquillos

Los niñ@s hacen pis cada hora 1,20 aprox.

Si han tenido una fuga, no pasa nada, cuando pase 1h10 min le animaremos a hacer pis.

Estará 10 minutos sentado a ver si sale, si no ha salido el pis, no pasa nada.



¿Y SI SE ESCAPA EL PIS Y/O LA CACA?

- NO HABRÁ NINGUNA ACTUACIÓN NEGATIVA si se mancha fuera de las horas previstas como probables. Se le limpiará sin darle mayor importancia pidiendo que colabore con nosotros a llevar la ropa a la lavadora o al cesto de la ropa sucia



DUDAS Y PREGUNTAS

EL CEREBRO DE UN NIÑO NO ES UN VASO QUE LLENAR,
SINO UNA LÁMPARA POR ENCENDER.

PLUTARCO

HASTA PRONTO

**Tod@s juntos, para una
educación mejor.**