



En momentos de COVID vivimos una situación compleja, e inesperada para todos, por eso desde el cole intentamos hacer todo lo que está en nuestras manos para que la educación este curso sea lo más segura y normalizada posible. Todos hemos vivido unos últimos meses atípicos y en algunos aspectos parece que el tiempo se hubiera parado, pero los niños crecen, y con ellos debe hacerlo su lenguaje. Este curso es especialmente complicado intervenir en el área de la articulación lingüística, que es uno de los pilares para el correcto desarrollo del lenguaje oral, y posteriormente, la lectoescritura; por lo que, como especialista de Audición y Lenguaje del centro, os apporto información y pautas para pedir os más colaboración que nunca y conseguir que los niños y niñas mejoraren en este área.



Con este documento informativo intento poner os al corriente del momento evolutivo en que se encuentran vuestros hijos en a nivel lingüístico, y aconsejar os sobre cómo podéis ayudarlos a que el desarrollo del lenguaje sea lo más correcto posible. Las tutoras están en contacto directo con el Equipo de Orientación del centro, transmitiéndonos cualquier dificultad que pudieran observar; y en caso de detectar alteraciones importantes, nos pondremos en contacto con vosotros. No obstante, podéis comunicarnos cualquier inquietud que tengáis al respecto y estaremos encantadas de ayudar os.

Durante el proceso de desarrollo del lenguaje puede haber momentos en que aparezcan ciertas alteraciones que, de no dilatarse en el tiempo, no deberían darnos indicios de ninguna alteración específica, por ello es importante que las conozcáis y sepáis cómo ayudar a los niños a superarlas con éxito. Espero que os sirva de ayuda.

Laura González Rubio

Especialista de Audición y Lenguaje del CEIP Sisius

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN 5 años

	¿QUÉ ES?	¿CÓMO INTERVENIR DESDE CASA?
<p style="text-align: center;">DISLALIAS EVOLUTIVAS:</p> 	<p>Aunque no tienen por qué aparecer siempre, es normal que a estas edades observemos errores de omisión, distorsión, sustitución u omisión de fonemas cuando hablan, que los niños y niñas utilizan para simplificar las pronunciaci3nes que les resultan más complejas, por lo que son normales durante el proceso de desarrollo del lenguaje. Deberían ir desapareciendo progresivamente, y sólo deberíamos preocuparnos cuando se dilatan en el tiempo, generalizándose, o si observamos malformaciones dentarias, de lengua, labios.</p>	<p>-Cuando el niño o la niña pronuncie mal una palabra, ya sea de forma esporádica o generalizada, siempre debemos contestarle devolviéndole la palabra correctamente pronunciada, nunca hacerle ver que es algo gracioso, regañarlo, hacer burla.</p> <p>-Evitaremos taparnos la boca o hablarlos de espaldas; debemos favorecerles la visualización de una articulación correcta, somos el modelo más directo para ellos.</p> <p>-Los fonemas que primero se adquieren son los más visuales (/m/, /p/, /d/...), porque son los más fáciles de imitar; aquellos que tienen un punto de articulación menos visual (los que emitimos con la garganta, dentro de la boca, como /g/, /j/, /k/, /r/, /l/ y /ll/ principalmente) pueden no estar adquiridos hasta edades más tardías, y si estos errores se presentan de forma asilada a estas edades, no tienen por qué ser sospecha de alteraciones del lenguaje.</p>
<p style="text-align: center;">DISFEMIA EVOLUTIVA (TARTAMDEZ):</p> 	<p>Es menos frecuente y hace referencia a bloqueos, repeticiones o sílabas o fonemas que se ven alargados al inicio de la frase... .</p>	<p>-Ser pacientes y transmitir tranquilidad; lo escuchamos sin prisas.</p> <p>-Dar tiempo a que hable, no presionar, interrumpirle ni hacerle repetir.</p> <p>- No terminar la frase por él/ella.</p> <p>- No mostrarle nuestra ansiedad, evitando así transmitírsela al niño.</p> <p>-Evitar todo tipo de burlas o riñas.</p>

DISFONÍA



Ronquera persistente. A estas edades es muy recomendable educarles en un buen uso vocal para evitar lesiones y alteraciones mayores en los años posteriores. Si se demora en el tiempo, puede producir lesiones en las cuerdas vocales e incluso afonía (ausencia total de la voz).

-Mantener las cuerdas vocales hidratadas es fundamental para evitar lesiones: beber pequeños sorbos de agua con frecuencia, especialmente si estamos haciendo un sobreesfuerzo vocal (cantar, una exposición oral, un sobreesfuerzo físico...).

-Hacer uso generalizado de una respiración nasal, nunca bucal, o resecaremos las cuerdas vocales, dañándolas.

-Proteger la garganta del frío (evitar el aire directo, bebidas demasiado frías o demasiado calientes, usar la bufanda cuando es necesario).

-Evitar el carraspeo: en su lugar beber agua o utilizar caramelos con miel.

-Evitar el uso habitual de los gritos: si nosotros no gritamos, ellos tampoco.

RECOMENDACIONES PARA SITUACIONES DE BILINGÜISMO:



Si en casa hay más de una lengua materna y decidimos llevar a cabo el bilingüismo, nunca deberemos prescindir de la lengua que funciona como vía de aprendizaje en el cole; es importante seguir estas recomendaciones:

-En la convivencia cotidiana, nos comunicaremos con el niño en la lengua en que más cómodos nos sintamos todos, adultos y niños.

-Si no se domina totalmente la segunda lengua, no utilizarla para comunicarse con el niño o la niña.

-Si los padres dominan más de una lengua, elegir el idioma en el que nos vamos a comunicar con el niño y mantenerlo durante los primeros años.

-No mezclar palabras y estructuras de dos lenguas a la vez, no hablar a medias; es recomendable dar un modelo correcto de la lengua.

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR DESDE CASA A FAVORECER

EL CORRECTO DESARROLLO DEL LENGUAJE?

- Estimulando a vuestros hijos a **nivel expresivo**: ayudarlos a mejorar, ampliando progresivamente el número de elementos de la frase, su vocabulario, tener con ellos conversaciones adaptadas a su nivel de comprensión y expresión...



- En este curso experimentarán una gran evolución a nivel morfosintáctico, gramatical y pragmático (estructura de las palabras, conjugaciones verbales y lenguaje...); irán consolidando el



gran evolución a nivel morfosintáctico, gramatical y pragmático (estructura de las elaboración de frases más complejas y mejor estructuradas, diferentes usos del aprendizaje de habilidades básicas para el correcto desarrollo de la lecto-escritura:

aprenderán nuevas letras, a relacionar los fonemas con sus grafías, a segmentar las palabras en sílabas, a estructurar palabras sencillas... y es muy aconsejable que les acompañéis en este aprendizaje, siguiendo las indicaciones de la tutora.

- Asegurarnos que han consolidado **habilidades básicas de psicomotricidad fina**: correcto uso del lápiz, uso y habilidad digital..., imprescindible para un correcto desarrollo de la escritura.



de tijeras, prensión

- Para fomentar el desarrollo lingüístico debemos **alabar siempre sus intentos hablar respondiendo siempre a sus verbalizaciones** aunque no siempre las que comprueben que es muy importante comunicarse de forma oral que nosotros y que reciben respuesta; a estas edades se inician en comunicar, explicar, conocer, preguntar, y



de comunicación y animarlo/a a comprendamos, que se sientan escuchados, sientan que lo que dicen tiene valor para conversaciones: , muestran más interés por seguir con ellos.

- Evitar responder por ellos cuando otras



personas de

dirijan al niño, si no presenta dificultades

para comunicarse no hay razón para evitar que lo haga, y a ellos les gusta y les beneficia comunicarse de forma oral con otras personas; incluso debemos animarles a hablar si no lo hacen.



- Sois el modelo más directo para los niños, dirigíos a ellos con **un lenguaje lo más correcto y lo más claro posible**. En el cole, por el uso de mascarillas, no pueden ver cómo articulamos los docentes, por ello, y muy especialmente este curso, es muy importante que les **facilitéis desde casa la visualización del punto y modo de articulación** cuando os dirijáis a ellos, haciéndoles ver cómo habláis para que puedan imitar una articulación lo más correcta posible: intentad agacharos y poneros a su nivel de altura cuando os dirijáis a ellos siempre que sea necesario; evitad taparos la boca cuando habléis, miradles a la cara cuando os dirijáis a ellos y pedidles que ellos os miren cuando os hablen.

- **Haced uso de un lenguaje adaptado a su nivel de comprensión, pero evitando** comprenden mucho más de lo que son capaces de expresar, y simplificar o correcto desarrollo del lenguaje.



que sea demasiado simple e infantilizado, infantilizar demasiado el lenguaje no ayuda al

- **Animadles a que vean cuentos, láminas, revistas, fotos...**,  trabajad sobre objetos, personas, acciones, invitándolos a que **participe** verbalmente o incluso leyendo alguna palabra que dominen, siguiendo siempre su nivel de desarrollo, su interés y las recomendaciones de la tutora.

- Irán ampliando y afianzando aprendizajes en el área de lecto-escritura, se iniciarán en el aprendizaje de estructuras y competencias más complejas; leed con ellos/as invitándolos a que participen, siguiendo siempre su ritmo de aprendizaje.



- Finalizarán su escolarización en de Educación Infantil, promocionando a la etapa de Educación Primaria, con el consecuente salto en su

desarrollo madurativo.

